Alvarado, M. y Vernon, S. (2004). Leer y escribir con otros y para otros en los primeros años de la escolaridad. En Pellicer, A. y Vernon, S. (coords.). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula.* México: Ediciones SM. pp. 255-276.

Alvarado, M. (2001). Actividades didácticas para la enseñanza de la lectura y la escritura al inicio de la alfabetización. *Psicología y Sociedad.* Número especial**.** pp. 24-34.

Alvarado, M. (2020). *Instrumento diagnóstico para niños pre alfabéticos.* (documento inédito).

Ferreiro, E. (1983). Procesos de adquisición de la lengua escrita dentro del contexto escolar. *Lectura y Vida* [en línea]. **4**(2). [Consultado 30 junio 2020]. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n2

Ferreiro, E. (1991). La construcción de la escritura en el niño. *Lectura y Vida* [en línea]. **12**(3). [Consultado 30 junio 2020]. Disponible en: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n3

Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización. Teoría y práctica*. México: Siglo XXI Editores.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* 21ª edición. México: Siglo XXI Editores.

Infante, M. y Letelier, M. (2013). *Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile: UNESCO.

Lerner, D., Castedo, M., Alegría, M. y Cisternas, T. (2018). Alfabetización inicial desde una perspectiva constructivista psicogenética. Una entrevista con Delia Lerner y Mirta Castedo. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature* [en línea]. **11**(2), 100-119. [Consultado 30 de junio 2020]. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9033/pr.9033.pdf

Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo imaginario.* México: FCE.

Manosalva, S., Ferrando, M. y Tapia, C. (2014). Alfabetización inicial desde un enfoque psicogenético: una mirada deconstructiva de la discapacidad. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica* [en línea]. (15), 131-146. [Consultado 30 de junio 2020]. Disponible en: https://doi.org/10.25074/07195532.15.386

Martínez, R., Trucco, D. y Palma, A. (2017). El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. Panorama y principales desafíos de política. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica* [en línea]. (15), 131-146. [Consultado 30 de junio 2020]. Disponible en: https://doi.org/10.25074/07195532.15.386

Priegue, D. (2008). *Familia, educación e inmigración: un programa de intervención pedagógica.* Barcelona: Fundación Caixa.

UNESCO (2020). Alfabetización [en línea]. *UNESCO.* [Consultado 30 de junio 2020]. Disponible en: https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion

Vernon, S. (1986). *El proceso de construcción de la correspondencia sonora en la escritura (en la transición entre los períodos presilábicos y el silábico).* Tesis de maestría, CINVESTAV.

Vernon, S. (1997). *La relación entre la conciencia fonológica y los niveles de conceptualización de la escritura*. Tesis doctoral, CINVESTAV.

Vernon, S. (2006). *El constructivismo y otros enfoques didácticos.* En Pellicer, A. y

Vernon, S. (coords.). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula.* México: SM. pp. 197-226.